Los cinco factores importantes *Panorama general*

La familiarización con los libros y con los conceptos de la palabra impresa

1. El conocimiento del alfabeto y la escritura temprana
2. **Los conocimientos de base**
3. La familiarización con los libros y con los conceptos de la palabra impresa
4. El lenguaje verbal y el vocabulario
5. La conciencia fonológica

En el centro familiar de cuidado de niños de la Srta. Stacey, todo el mundo está cantando *Un elefant*e. La Srta. Stacey ayuda a los niños a dibujar 10 elefantes en hojas de papel, señalándolos mientras los niños cantan. Rosa, una niña de dos años, se sonríe y aplaude. Comienza a formularse la idea de lo que es un elefante y disfruta del canto y el movimiento. A Ana, de tres años, también le gusta esta canción de contar elefantes y está aprendiendo el nombre de cada número al cantarla. A Jorge, que tiene cinco años, le encanta ver hasta qué número puede contar.

¿Qué son los conocimientos de base?

Los conocimientos de base incluyen:

- La información que los niños aprenden y almacenan en la memoria—incluyendo la información sobre sí mismos, otras personas, objetos y el mundo a su alrededor
- Las creencias, valores, reglas y expectativas de comportamiento establecidas en diferentes ambientes y entornos culturales

Los conocimientos de base:

- Se desarrollan mediante las interacciones diarias de los niños y sus vivencias en familia así como en la comunidad
- Se organizan en conceptos (esquemas) en las mentes de los niños, desde el nacimiento, permitiéndoles conectar la nueva información con los conocimientos existentes
- Se adquieren en uno o más idiomas y se pueden transferir de un lenguaje a otro

Por qué son importantes los conocimientos de base

- "El conocimiento engendra conocimiento. Todo lo que los niños leen u oyen automáticamente se interpreta desde la perspectiva de lo que ya saben acerca de temas parecidos… los niños con una base rica de conocimientos logran con más éxito aprender nueva información" (Pinkham, Kaefer, y Neuman, 2012, pág. ix).

- "…el desarrollo de las competencias basadas en los conocimientos ocurre a lo largo de toda la vida; comenzando con el lenguaje al cual el niño está expuesto desde que nace y debe fomentarse con una buena instrucción durante todos sus estudios académicos" (Lesaux, 2013, pág. 6).

- "…las experiencias de lectoescritura que tiene un niño determinan no solamente cuántas y qué tipo de palabras va a encontrar, sino también los conocimientos de base con los cuales el niño puede conceptualizar el significado de cualquier palabra nueva… Debe aprovecharse cada oportunidad para extender y enriquecer los conocimientos de base y la comprensión de los niños" (Snow, Burns y Griffin, 1998, pág. 219).

- El conocimiento del contenido de materias es importante, no solamente para dominar el conocimiento del contenido y desarrollar conceptos, sino que además es esencial para llegar a leer bien. Los conocimientos previos son importantes para la comprensión de la lectura (Duke, Halvorsen y Knight, 2012).

> *"Es claro, entonces, que los conocimientos de base de los niños constituyen un componente esencial de su desarrollo cognitivo y su éxito académico"*
>
> *(Pinkham, Kaefer, & Neuman, 2012, pág. x)*

Cómo los niños desarrollan y utilizan los conocimientos de base

Los niños desarrollan y utilizan los conocimientos de base cuando:

- Relacionan la nueva información con los conocimientos que ya han almacenado y organizado en la memoria
- Entienden y adquieren nuevos conocimientos a través de una diversa gama de experiencias y de la enseñanza—incluyendo la observación, modelación, explicación, consulta de libros y otro tipo de interacciones intencionales
- Solucionan problemas y descifran cosas basándose en su incipiente y básica comprensión de las ciencias sobre cómo funciona su mundo
- Expanden su uso del lenguaje y adquieren nuevo vocabulario a medida que aprenden cada vez más acerca del mundo a su alrededor
- Reflexionan acerca de sus conocimientos, adquieren nuevas perspectivas y vuelven a pensar o hacen preguntas basadas en esas perspectivas (niños preescolares o mayores)

Los niños tienen diferentes fondos de conocimiento

Los niños tienen similitudes y diferencias en sus conocimientos de base, porque cada cual cuenta con sus propios "fondos de conocimiento". Los fondos de conocimiento son la información que los niños han adquirido a través de sus experiencias familiares y culturales (Moll, Amanti, Neff y Gonzalez, 1992). Por ejemplo, algunos niños han vivido en otro país y están familiarizados con otro clima y paisaje. Otros niños habrán viajado poco, pero han gozado de amplias y variadas experiencias en su comunidad local, incluyendo excursiones al zoológico, al área de recreo, la biblioteca o alguna playa. Estas diferencias pueden ser fuente enriquecedora para las conversaciones, ya que los niños aportan distintos antecedentes, experiencias y conocimientos a las aulas. Es importante no asumir cuáles son los conocimientos de base que tienen los niños. La mejor manera de descubrirlo es participar activamente con los niños y sus familias. Es esencial comprender las experiencias previas y los conocimientos de base de los niños para poder llevar a cabo estudios sistemáticos y evaluaciones válidas. Para saber más acerca de cómo evaluar los conocimientos de base, consulte *Gathering and Using Language Information That Families Share* (Recopilación y uso de información lingüística facilitada por las familias).

Cómo se desarrollan los conocimientos de base

Alicia desarrolla conocimientos de base durante toda la primera infancia y eso fomenta directamente su preparación para el inicio escolar. Alicia, una niña que aprende en dos idiomas (DLL), está aprendiendo español e inglés en casa y adquiere el inglés en la escuela. Ella desarrollará destrezas en cada lenguaje, basándose en la manera en que se utiliza cada lenguaje con ella y cómo ella utiliza cada lenguaje. A continuación vemos como los conocimientos que Alicia desarrolla desde el nacimiento apoyan directamente su preparación para iniciar la escuela.

BEBÉS/NIÑOS PEQUEÑOS

Los bebés y niños pequeños desarrollan los conocimientos de base principalmente a partir de las diversas experiencias que han tenido explorando su mundo. El respaldo de los adultos puede ayudarles a que estas experiencias tengan sentido.

- Alicia ha conocido desde siempre a Lola, la perrita de la familia.
- Alicia sabe que Lola es una perrita y también llama "perro" a todos los animales de cuatro patas.
- Alicia tiene experiencias con los gatos y aprende el nombre y las características de los dos animales.
- Alicia expande sus conocimientos de los animales de cuatro patas por medio de vivencias y libros, y aprende el nombre y las características de muchos y diversos animales.

PREESCOLARES

Los preescolares pueden correlacionar sus experiencias con los libros que se les leen y con otras fuentes de conocimiento. También disfrutan al desplegar y compartir sus conocimientos con los demás.

- Alicia aumenta sus conocimientos acerca de los animales por medio de los libros y los proyectos escolares en español y en inglés. Aprende a categorizar los animales que conoce como animales de la granja, del zoológico y de la selva.
- Alicia aprende a categorizar más animales—por ejemplo, los mamíferos, aves, pescados, insectos y reptiles—y puede identificarlos como silvestres o domesticados. Alicia comienza a comprender el concepto más amplio de los mamíferos y sus características.
- Alicia siente curiosidad acerca de los insectos y en qué se diferencian de los mamíferos.

NIÑOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Las experiencias tempranas que incrementan los conocimientos de base respaldan las habilidades que preparan al niño para iniciar la escuela. Entre estas habilidades se encuentran el reconocimiento de las palabras, la comprensión de la lectura y una disposición positiva hacia el aprendizaje.

- Cuando está leyendo, Alicia reconoce y entiende ciertas palabras en inglés, tales como "*mammal*" (mamífero), "*jungle*" (selva) y "wild" (salvaje).
- Alicia puede escribir algunos de los nombres de sus animales e insectos favoritos.
- Alicia utiliza sus conocimientos sobre los animales para ayudarle a comprender los libros que lee.
- Alicia le gusta mostrar lo que sabe y aprender nuevas cosas, por lo tanto, hace preguntas con confianza y participa en las actividades sobre las ciencias y estudios sociales.

Los niños que aprenden en dos idiomas: La cultura y los conocimientos de base

- Los conocimientos de base de cada niño no se parecen a los de cualquier otro niño, ya que se basan en las propias experiencias e intereses de cada uno de ellos.
- Los niños DLL aportan conocimientos de base que han desarrollado en su propio idioma.
- Los estudios sistemáticos y las evaluaciones de los niños DLL deben involucrar la participación de las familias e incluir el entendimiento de las experiencias de los niños y los conocimientos previos que han adquirido en cada uno de sus lenguajes.
- Los niños DLL cuentan con experiencias enriquecedoras y variadas y debido a eso pueden ser fuentes valiosas de aprendizaje sobre temas de interés en el salón de clase.
- Los maestros deben apoyar a todos los niños en el aprendizaje del vocabulario utilizado en los temas vistos en clase y el contenido de las lecciones.

Alicia, una niña que habla español e inglés y Xiao, un niño que habla chino e inglés, son preescolares. Ambos han desarrollado conocimientos de base acerca de los animales, basándose en sus experiencias en la familia y la comunidad.

Alicia

Los animales son mascotas. Mi perrita se acurruca conmigo. Me lame la cara. ¡Me quiere!

Mi perrita lleva en el cuello un collar que tiene mi número de teléfono. Se queda a mi lado, con la correa puesta.

Xiao

Los animales son comida. Compramos pollo en el mercado y mi abuela hace un caldo delicioso. ¡Yo le ayudo!

Pueden prepararse muchos platillos con el pollo. El que más me gusta son *dumplings*. Ayudo a hacer la masa y envolvemos el pollo dentro de esa masa.

Note que tanto Alicia como Xiao quizás utilicen el lenguaje del hogar para expresar sus conocimientos acerca de los animales. Cada niño ya ha desarrollado muchos conocimientos de base sobre los animales, por medio de sus experiencias en casa.

Los conocimientos culturales son un tipo importante de conocimientos de base. Los niños comienzan a aprender cómo participar en una cultura desde que nacen. Por ejemplo, los preescolares aprenden cómo participar en la cultura del salón de clases. Aprenden a sentarse quietos en un círculo, cómo formarse para ir al baño, que deben reservar el uso de voces altas para cuando estén al aire libre y que hay que levantar la mano y pedir permiso para hablar durante la hora de reunirse en círculo. Posiblemente las expectativas de conducta sean muy distintas en casa. Es importante que los maestros estén conscientes de las diferentes expectativas que hay en el hogar y en la escuela, y que apoyen a los niños que tengan dificultades para entender las diferencias entre esas series de expectativas.

- ✓ Como equipo de enseñanza, decidan cómo llevarán a cabo la transición entre actividades y cuál será la conducta que se esperará de los niños durante las diferentes actividades.

- ✓ Anticipe pasar semanas explicando, describiendo, dando el ejemplo y practicando estas conductas con los niños.

- ✓ Utilice gráficas o imágenes para ayudar a recordarles a los niños el tipo de conducta que se espera de ellos durante las actividades del salón de clase.

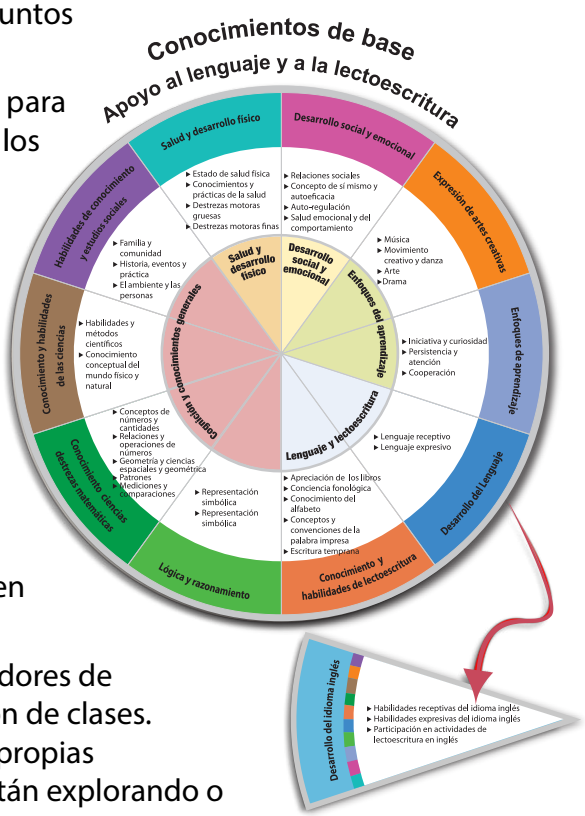
- ✓ Guíe una plática con los niños acerca de cómo se deben comportar en distintos lugares—incluyendo el hogar, el centro, las tiendas, lugares de culto religioso, las casas de los amigos, el coche, el autobús, etc.

- ✓ Entienda que algunos niños van a requerir recordatorios con más frecuencia que otros.

- ✓ Anticipe tener que pasar tiempo extra con los niños recién llegados al salón de clases y apoyarlos con explicaciones, modelando con el ejemplo y práctica. En ocasiones poner a un niño nuevo con otro niño que ya ha aprendido las expectativas de conducta en el salón de clases es una buena estrategia.

Apoyo para los conocimientos de base

- Explore temas enriquecedores e interesantes juntos conforme pasa el tiempo.
  - Seleccione temas divertidos e interesantes para explorar, basándose en las preferencias de los niños, las sugerencias de las familias y sus propios intereses y conocimientos.
  - Explore temas repetidamente al paso del tiempo—incluso durante el año entero. Es más fácil para los niños recordar lo que hayan aprendido cuando se repite la información varias veces durante un largo periodo de tiempo.
  - Cree un ambiente en el salón de clases en el cual se toman en serio y se respetan las preguntas de los niños, incluso si no pueden contestarse de inmediato.
  - Haga participar a las familias como proveedores de conocimientos de base en casa y en el salón de clases. Aliénteles a hablar con sus hijos sobre sus propias experiencias con los temas que ustedes están explorando o invítelos a compartir sus conocimientos con todos los niños de la clase.



- Construya sobre la base de los conocimientos previos de los niños.
  - Considere a las familias como una fuente de entendimiento sobre los conocimientos de base de los niños. Hable con ellos acerca de lo que saben sus hijos, lo que hacen, dicen y disfrutan.
  - Tome en consideración los conocimientos previos de los niños cuando lleve a cabo las evaluaciones y estudios sistemáticos.
  - Hable con los niños sobre la correlación existente entre lo que ellos están haciendo y viendo en ese momento, lo que han hecho y visto en el pasado y lo que harán o verán en el futuro.
  - Al comenzar a explorar un tema o a realizar una actividad, pregunte a los niños lo que ya saben acerca de ese tema o actividad.
  - Planifique actividades que agregan información y conocimientos a las experiencias previas y que consideren las metas de preparación escolar para los niños.
  - Comparta información continuamente con las familias mientras fomentan en conjunto los conocimientos de los niños.

Los conocimientos de base en acción para los bebés y niños pequeños

Reyna apoya a Jamal mientras explora su mundo. Aunque su exploración de los alimentos puede ser una distracción durante las comidas y los refrigerios, Reyna sabe que también proporciona oportunidades enriquecedoras para el aprendizaje.

Reyna nota que a sus niños pequeños les fascina tocar sus alimentos, sobre todo a Jamal. Le interesa mucho separar las cortezas del pan. Cuando Reyna habla con la familia de Jamal acerca del interés que muestra el niño en el pan, se entera de que siempre le ha gustado mucho el pan, y que su familia lo come a diario. Cuando era bebé, extendía la mano para alcanzarlo. A raíz del estímulo recibido de parte de Reyna, la familia de Jamal sigue el interés de Jamal y le proporcionan oportunidades para explorar el pan. Han comenzado a presentarle diversos complementos para untar al pan, tales como mantequilla, mermelada y queso. Reyna agrega información a esas experiencias del hogar y le proporciona oportunidades para mayor exploración en el salón de clases.

Reyna pronuncia la palabra "*crust*" (corteza) cada vez que Jamal la separa. También le pide ayudarle a servir el pan y le muestra cómo se ve toda la "barra" de pan. Jamal aún no utiliza estas palabras nuevas, pero con el apoyo de Reyna, está aprendiendo información acerca de su mundo que le interesa mucho.

Además Reyna comparte libros acerca del pan con el niño, recordándole mientras lee que él come pan. Le anima a Jamal a explorar formas de untar el pan cuando se le presenta alguna novedad, como por ejemplo, paté de garbanzos y mantequilla de girasol. Hasta pide que Jamal comparta las migajas de pan con los pájaros.

Los conocimientos de base en acción para los preescolares

Ina es una visitadora domiciliaria para siete familias que hablan armenio y cinco familias que hablan inglés. Cuando hace visitas a domicilio, los niños hablan a menudo acerca de lo que les gusta comer.

Cuando Ina decide explorar el tema del pan y cómo hornear el pan con los niños, habla con las familias acerca de los tipos de pan que comen. Las familias responden proporcionándole los nombres en sus lenguas maternas, de las variedades de pan que comen, las recetas para la preparación del pan y las descripciones de cómo el pan forma parte de sus tradiciones culturales (por ejemplo, en ciertos días de fiesta o a ciertas horas del día o temporadas del año). Una familia comparte recetas para pan sin gluten, puesto que un pariente tiene la enfermedad celíaca.

Durante una visita a domicilio, Ina y cada familia preparan el pan que más le gusta a esa familia. En muchas de las familias armenias, desean preparar *lavash*, un pan delgado y liso sin levadura. Reyna y cada familia preparan una gráfica de todos los pasos a dar para preparar el pan. También leen libros acerca del pan (un favorito es *Bread, Bread, Bread* [Pan, pan, pan] por Ann Morris). Los niños aprenden el vocabulario que corresponde al hornear pan, incluyendo "amasar", "levantarse" "hornear", "corteza", "masa" y "levadura". Las familias hasta se reúnen para una tarde especial y juntas hacen un libro de recetas con ilustraciones. Cada familia recibe una copia del libro. Los niños gozan hojeando las páginas del libro, recordando cómo hacían el pan y deciden cuál pan van a hacer la próxima vez.

Conocimientos de base: Referencias

Referencias profesionales

Duke, N. K., Halversen, A. L., & Knight, J. A. (2012). *Building knowledge through informational text* [El fomento de los conocimientos por medio de los textos informativos]. In A. M. Pinkham, T. Kaefer, & S. B. Neuman (Eds.), *Knowledge development in early childhood: Sources of learning and classroom implications* [Desarrollo de los conocimientos en la primera infancia: Fuentes de aprendizaje e implicaciones para el salón de clases] (pp. 205-219). New York, NY: The Guilford Press.

Lesaux, N. K. (2013). PreK-3rd: Getting literacy instruction right [La impartición correcta de la lectoescritura]. *PreK-3rd Policy to Action Brief, 9*. Retrieved from http://fcd-us.org/sites/default/files/PreK-3rd_Getting_Literacy_Instruction_Right.pdf

Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms [Fondos de conocimiento para la enseñanza: La utilización de un enfoque cualitativo para conectar el hogar y el aula de clases]. *Theory Into Practice, 31*(2), 132-141.

Pinkham, A. M., Kaefer, T., & Newman, S. B. (Eds.). (2012). Preface. *Knowledge development in early childhood: Sources of learning and classroom implications* [Desarrollo de los conocimientos en la primera infancia: Fuentes de aprendizaje e implicaciones para el salón de clases]. New York, NY: The Guilford Press.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children* [La prevención de dificultades con la lectura en los niños pequeños]. Washington, DC: National Academy Press.

Literatura infantil

Morris, A., & Heyman, K. (1989). *Bread, bread, bread* [Pan, pan, pan]. New York: Lothrop, Lee & Shepard Books

---

Se preparó este documento de acuerdo con la subvención #90HC0001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic